

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Leilinde REUSEL



Datum: 20 augustus 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Risico's	5
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	11
12 Organisatiebeleid	13
13 Financieel beleid	16
14 Kwaliteitszorg	16
15 Basiskwaliteit	19
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
17 Strategisch beleid	20
18 Aandachtspunten 2019-2023	21
19 Meerjarenplanning 2019-2020	22
20 Meerjarenplanning 2020-2021	23
21 Meerjarenplanning 2021-2022	24
22 Meerjarenplanning 2022-2023	25
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de Onderwijsstichting KempenKind en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting KempenKind
Voorzitter College van Bestuur	Dhr. H. Derks
Adres + nr.:	Mortel 1
Postcode + plaats:	5521 TP Eersel
Telefoonnummer:	0497516337
E-mail adres:	hderks@kempenkind.nl
Website adres:	www.kempenkind.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Leilinde
Directeur:	Dhr. M. Wouters
Adres + nr.:	Groeneweg 27
Postcode + plaats:	5541 AG Reusel
Telefoonnummer:	0497-643456
E-mail adres:	mwouters@kempenkind.nl
Website adres:	www.deleilinde.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementadviesteam (MAT) van de school. Onze school wordt bezocht door 388 leerlingen.

3 Sterkte-zwakteanalyse

De sterkte-zwakte analyse is als volgt tot stand gekomen. De geledingen (medezeggenschapsraad, schoolraad, oudervereniging) hebben de eigen bevindingen gegeven. Daarnaast heeft het team hierover nagedacht. Hieronder is het totaal te lezen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<u>Leerstofaanbod</u> - thematisch werken in gr. 1-2 - Plusklas, NT 2	<u>Leerstofaanbod</u> Hiaten: Engels, typevaardigheid, rekenen, begrijpend lezen, te weinig creatieve vakken, te talig onderwijs, 21st

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p><u>Rapportage</u> oudergesprekken nieuwe stijl</p> <p><u>Afstemming onderwijsbehoeften</u> - Passend Onderwijs - Ondersteuningskwaliteit - zorgstructuur en -cyclus - Anderstalig onderwijs - Goede overdracht gr. 2->3 Gezamenlijke zorg voor IIn.</p> <p><u>Leren van leerlingen</u> - zelfstandig / samenwerkend - onderzoekende houding</p> <p><u>Verbetertrajecten</u> - prioriteiten worden gesteld - inrichting verbetertrajecten /schooljaar</p> <p><u>Personele inzet</u> - goede begeleid.leerkrachten - personele inzet m.b.t. werkdrukmiddelen - Kennisteams en werkgroepen - beeldbegeleiding - nieuwe mensen=nieuwe kennis - toenemend specialisme - taakhelderheid administratief medewerkster</p> <p><u>Personeel welbevinden</u> - sfeer - positieve ontwik. in communicatie - afgestemde scholing - voldoende ruimte om mee te denken en te beslissen</p> <p><u>Organisatie-aspecten</u> - vastlegging afspraken</p>	<p>meer aandacht voor s.e.o. in preventieve zin</p> <p><u>Rapportage</u> Rapport / portfolio in ontwikkeling</p> <p><u>Afstemming onderwijsbehoeften</u> - talentontwikkeling - Passend Onderwijs kan beter</p> <p><u>Leren van leerlingen</u> - Leren leren - Eigenaarschap bij leerlingen</p> <p><u>Verbetertrajecten</u> - voldoende tijd krijgen voor ontwikkeling.</p> <p><u>Personele inzet</u> - geen fulltime IB-er - teveel personele wisseling remt ontwikkeling - aansluiting personeel BSO</p> <p><u>Gebouwelijke</u> - te weinig afzonderingsplekken voor leerlingen - onaantrekkelijke speelplaats</p> <p><u>Organisatie-aspecten</u> - meer behoefte vastlegging - te weinig groepsdoorbrekend werken - te weinig trots uitdragen - grote kleutergroepen</p> <p><u>Buitenwereld</u> - te weinig verbinding met andere mogelijke partners</p>

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Visiegerichtheid - duidelijke visie	
KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO'S
<ul style="list-style-type: none"> • Continurooster • ICT infrastructuur • Nieuwe teamsamenstelling: nieuwe kansen • Budget verruiming (lichte ondersteuningsmiddelen, werkdrukverlichting) 	<ul style="list-style-type: none"> • Krimpen leerlingenaantal • Lerarentekort - Mobiliteit sleutelfiguren • Bureaucratie • Door instroom van kinderen van statushouders: taalvaardigheid is aandachtspunt. Daarnaast sociaal emotionele ontwikkeling kwetsbaar. • Maatschappelijke ontwikkelingen (gezinssituatie, opvoeding, gezondheid)

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Personele bezetting en invulling.
2. Doorontwikkeling van het naschoolse aanbod op initiatief van de school en afstemming met andere partners.
3. Doorontwikkeling Passend Onderwijs / SWV
4. Toestroom anderstaligen kinderen/ statushouders + bijkomende problematieken.

Bijlagen

1. SWOT-analyse ouders
2. SWOT - analyse leerkrachten
3. Kans en bedreigingen leerkrachten

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. De risico's zijn hierboven beschreven.

5 De missie van de school

De missie van de school

De missie van de school is vertaald in: "Samen durven groeien". Hierna volgt een korte uitleg van deze missie.

Het team wil **samen** met kinderen, ouders en andere partners onderwijs verzorgen. Iedereen draagt daaraan bij met een eigen verantwoordelijkheid en rol. We geloven in de collectieve kracht: het samen ontwikkelen, samen verkennen.

We staan open voor veranderingen die we dan ook aan gaan. We pakken ontwikkelingen op en tonen daarbij durf, moed, lef en daadkracht. We **durven** uitdagingen aan te gaan.

Kinderen leren en ontwikkelen zich. Dat geldt ook voor leerkrachten en ouders. We zorgen dat we in ontwikkeling blijven, dat iedereen kan en mag leren, dat iedereen mag **groeien** .

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Samen durven groeien. De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze kernwaarden zijn:



Burgerschap

De Leilinde draagt bij aan een evenwichtige groei van haar leerlingen en bereidt hen voor op een betekenisvolle rol in de samenleving. Wij zorgen voor een rijke leeromgeving die inspeelt op technologische, sociale en maatschappelijke ontwikkelingen en geven leerlingen zo een solide basis mee.



Partnerschap

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Wij willen betekenisvol en ondersteunend zijn. Wij brengen ontmoetingen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders tot stand. Waarbij we elkaar echt zien, accepteren, begrijpen en waarderen.



Verbonden team

Een uitdagende, veilige omgeving om ons open en lerend te kunnen opstellen. Blijven leren van elkaar en van de kinderen. Elkaar scherp houden en inspireren. Het creëren van een omgeving waarin initiatief en verantwoordelijk centraal staat



Talentontwikkeling

Ieder kind heeft talent, aan ons de taak hem of haar te helpen dat talent te ontdekken en te ontwikkelen. Hiervoor creëren we een fijne, veilige leeromgeving die wordt gekenmerkt door structuur, rust en respect. Hierin sluiten we zoveel mogelijk aan bij wensen, dromen en mogelijkheden.



Eigenaar van leerproces

Onze leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces; we laten ze los en nemen ze bij de hand waar dat moet. Wij houden onze leerlingen een spiegel voor op positieve, kritische wijze. We dagen hen op die manier uitkom zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Dat draagt bij aan hun autonomie en zorgt ervoor dat ze met plezier naar school gaan.



Onderwijs op maat






Iedereen is uniek. Wij vinden dan ook dat al onze leerlingen zichzelf moeten kunnen zijn en hun eigen weg moeten kunnen volgen. Wij herkennen, erkennen en omarmen de verschillen tussen onze leerlingen. Een leeromgeving met duidelijke kaders en veel inspiratie.

Bijlagen

1. Visie De Leilinde

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit. Dat is de norm die de inspectie hanteert. Daarnaast heeft onze school ook de nodige toegevoegde kwaliteitsaspecten. Bovenop de basiskwaliteit zijn we trots op de volgende parels.

Parel	Standaard
 Op onze school organiseren wij de ondersteuning die het kind nodig heeft	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school is het thematisch werken in de onderbouw (gr.1-2) goed verankerd	OP1 - Aanbod
 Op onze school krijgen de begaafde kinderen een afgestemd aanbod in de groep en/of in de plusklas	OP1 - Aanbod
 Op onze school krijgen de kinderen in groep 5 een gedegen Rots en water training	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school werken we handelingsgericht, waardoor kinderen compleet in beeld zijn, goed gevolgd worden en indien nodig snel hulp krijgen	OP2 - Zicht op ontwikkeling

Bijlagen

1. Parels - leerkrachten

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Thematisch werken is een herkenbare werkwijze binnen onze school. Daarbij kunnen leerkrachten thema's op ontwikkelingsgerichte wijze uitwerken en vormgeven.
2.	Op onze school is systematische kwaliteitszorg ingebed in het handelen van alle betrokkenen.
3.	Op onze school gebruiken we geactualiseerde methoden voor wereldoriëntatie. Daarnaast is er een dekkend aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling en actief burgerschap.
4.	Onze school hanteert een moderne wijze van rapportage van de leerlingresultaten voor de leerlingen en de ouders.
5.	Op onze school wordt Beweegwijs op een effectieve manier uitgevoerd.
6.	Onze school heeft een actuele visie op rekenen vastgesteld, inclusief de wettelijke vereisten (ERWD). De school heeft een nieuwe rekenmethode succesvol geïmplementeerd. Daarbij hanteren leerkrachten adequate en afgestemd didactische (reken)vaardigheden. Tenslotte is de expertise geborgd, o.a. door middel van rekenkennisteam en rekencoördinator.
7.	Op onze school zijn de leerlijnen (inclusief cruciale leermomenten) van rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen op schoolniveau inzichtelijk. Voor enkele leerlingen is er een passende perspectief opgesteld waarbij het aanbod is afgestemd.
8.	Het woordenschat-onderwijs is verbeterd op de volgende aspecten: de didactische vaardigheden van leerkrachten, de kennis van goed woordenschat-onderwijs.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiatie toepassen;
- gevarieerde werkvormen hanteren die motiverend zijn voor leerlingen;
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen;
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een katholieke school. Dat geeft richting en inhoud aan onze levensbeschouwelijke lessen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen. Leerkrachten gebruiken hiervoor ter ondersteuning een methode. Vieringen maken deel uit om onze levensbeschouwing te uiten. We respecteren andere geloofsuitingen; echter gezichtsbedekkende kleding is niet toegestaan vanwege de pedagogische waarde om (oog)contact te hebben en te houden. Daarnaast speelt een veiligheidsargument een belangrijke rol.

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Met groepsvergaderingen en schoolvergaderingen leren onze leerlingen hoe een democratische samenleving werkt. Het vraagt van hen actief participeren. Daarnaast vervullen leerlingen een voorbeeldfunctie in de rol als juniorcoaches bij Beweegwijs.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is

evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De wens van de school is om de afstemming tussen de schoolpopulatie en de vaststelling van het curriculum te verbeteren. De inhoud van het curriculum staat beschreven in de schoolgids. De komende schoolplanperiode wordt de onderwijstijd van de verschillende vakgebieden op schoolniveau afgestemd.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 4-8). Voor het rekenonderwijs gebruiken we (met ingang van schooljaar 2019-2020) Getal & Ruimte (groep 3-8). Voor de overige vakken zijn de gebruikte methoden in de schoolgids opgenomen.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Ook staan er de belangrijkste ontwikkelkansen en aandachtspunten op het gebied van taal in, die worden vertaald naar beleidsvoornemens en worden uitgevoerd door kennisteam taal.

Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Het automatiseren is een belangrijk onderdeel van het aanbod. In schooljaar 2019-2020 wordt Getal & Ruimte als nieuwe rekenmethode geïmplementeerd.

Wereldoriëntatie

Op onze school hanteren we enerzijds nog de verschillende vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en biologie, techniek als separate onderdelen. Anderzijds integreren we deze vakken, twee keer per schooljaar, in thematisch werken.

In schooljaar 2019-2020 wordt er een nieuwe methode wereldoriëntatie geïmplementeerd.

Kunstzinnige vorming

Bij kunstzinnige vorming gaan we uit van acht verschillende uitingsvormen; theater, drama, cultureel erfgoed, beeldend, literatuur, muziek, dans en media.

Ieder schooljaar staan twee uitingsvormen centraal. Het team wordt hierbij ondersteund door een combinatiefunctionaris Cultuur. Daarnaast krijgen leerlingen van groep 5 algemeen vormend muziekonderwijs. Tenslotte is er een vakleerkracht muziek aan onze school verbonden.

Bewegingsonderwijs

Op onze school maakt lichamelijke opvoeding deel uit van het onderwijsprogramma. Een goed bewegingsaanbod zorgt voor een evenwichtige ontwikkeling van het hoofd, hart en handen. De school heeft een beredeneerd aanbod ten aanzien van Beweegwijs.

Engels

Vanaf groep 7 bieden we actief les in de Engelse taal aan. Onze school gebruikt daarbij een methode.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We beperken zoveel mogelijk het verlies van leertijd. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Jaarlijks wordt de gerealiseerde leertijd gedocumenteerd.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht met groepsplannen.

Alle leraren houden een groepsoverzicht bij met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren vier keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van een leerlingvolgsysteem zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal emotionele ontwikkeling. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In de schoolgids staat onze zorgstructuur beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Het percentage van leerlingen uit groep 1-2 die een verlengde leertijd hebben, is lager dan 12% op peildatum 1 oktober van ieder schooljaar.

Op dezelfde peildatum ligt het percentage zittenblijvers, van groep 3 tot en met 8, lager dan 3% van ieder schooljaar.

Van de leerlingen die 12 jaar of ouder zijn is het percentage minder dan 5% van ieder schooljaar.

Met ingang van dit schoolplan worden van de bovenstaande items exacte cijfers bijgehouden.

Met de voorschoolse instantie zorgen we een warme overdracht; ieder kind wordt doorgesproken en indien mogelijk observeren leerkrachten de kinderen in de voorschoolse voorziening.

Bij tussentijdse in- of uitstroom zorgt de school voor een warme overdracht. Vanzelfsprekend is er een warme overdracht als een leerling binnen de school van groep wisselt.

Er is ook een warme overdracht van leerlingen die instromen op het voortgezet onderwijs.

Tussen duo-partners is er een collegiale uitwisseling en afstemming over het lesprogramma, de vorderingen en over de leerlingen.

De school organiseert een viertal momenten waarbij ouders en leerkrachten elkaar informeren over de vorderingen van kinderen.

Zorgstructuur

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. In formele zin gebeurt dit bij de groepsbesprekingen, vier in totaal. Na elke groepsplanperiode (10 weken) is er een groep- en een leerlingbespreking. Daarop volgt een overleg met ondersteuningsteam voor vervolgstappen en afstemming daarvan.

Daarnaast monitoren we de leeropbrengsten twee keer per schooljaar en distilleren hieruit vervolgvorderingen.

De intern begeleidster is belast met de inhoudelijkheid en de organisatie van de zorgstructuur op schoolniveau. Daarnaast kan zij beleid voorstellen en ontwikkelen om die structuur te verbeteren.

Een uitgebreide beschrijving van de zorgstructuur is in de schoolgids te lezen.

Passend Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen we op verschillende manieren. Eén manier is om leerlingen te toetsen met methode-onafhankelijke toetsen. Daarvoor gebruiken we toetsen van Cito voor. Op stichtingsniveau wordt, jaarlijks, een toetskalender vastgesteld die we volgen. Bij de toetsafname volgen leerkrachten nauwgezet het voorgeschreven toetsprotocol. De resultaten worden ingevoerd in een leerlingvolgsysteem.

Ouders krijgen na iedere toetsperiode een totaaloverzicht van de methode-onafhankelijke toetsen. Natuurlijk gaan we met ouders in gesprek over de resultaten van hun kind; met de kanttekening dat we liever over de totale ontwikkeling van hun kind praten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. We kiezen daarvoor Cito. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na met betrekking tot met taal, rekenen, spelling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht.

Tweemaal per jaar stellen we een overzicht van cito toetsuitslagen samen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

De eindtoets wordt geanalyseerd a.d.h.v. de referentieniveaus (1F: 85%, 1S/2F: 65%).

Beweegwijs

Het bewegingsaanbod aan kinderen gebeurt onder andere met Beweegwijs. Leerlingen van groep 8 zijn daarbij juniorcoaches; ze begeleiden de andere kinderen met de spelactiviteit. Vanaf het schooljaar 2019-2020 volgen de leerlingen van de groepen 3 en 4 het onderwijsprogramma Beweegwijs.

De lijnen op de speelplaats definiëren het karakter van het spel. Elke week is er een nieuw programma van Beweegwijs.

Kenmerken van de leerlingen

De kenmerken van de leerlingen worden, op leerlingniveau, beschreven in het groepsoverzicht. Er is een onderverdeling in stimulerende factoren, belemmerende factoren en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De stimulerende en belemmerende factoren worden in kaart gebracht door waarnemen/observeren, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften door begrijpen/analyseren. Aan de hand van de behoeften van de leerlingen worden de clusters voor de groepsplannen (planmatig onderwijsaanbod) gevormd.

Extra ondersteuning

Er zijn leerlingen die extra ondersteuning krijgen. Dat kan lichte of zware ondersteuning zijn. Bij zware ondersteuning staat de vorm van hulp en ondersteuning benoemd in het arrangement. Periodiek wordt geëvalueerd wat de effecten daarvan zijn.

Bij lichte ondersteuning is de hulpvraag herkenbaar in het groepsplan en/of groepsoverzicht. De leerkracht kan het betreffende kind begeleiden of heeft die gedelegeerd aan een ondersteuner. Periodiek wordt het groepsplan geëvalueerd en in die evaluatie zijn de effecten meegenomen

De Leilinde biedt begaafde leerlingen de mogelijkheid tot deelname aan de Plusklas. NT2 ondersteuning vindt plaats voor de leerlingen van groep 1/2, 3 en 4. Er is een opstart gemaakt voor NT2 beleid en ondersteuning voor de NT2 leerlingen t/m groep 8. De Leilinde biedt leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op pedagogisch vlak de mogelijkheid voor een (kortdurend) traject van de orthopedagoog. Er wordt extra onderwijsassistentie toebedeeld aan de groepen die onvoldoende op de leeropbrengsten scores (score lager dan 3,0 niveauwaarde) of waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen om extra ondersteuning vragen (zoals instructiemomenten voor de sterke leerlingen). Wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling de basisondersteuning overstijgen wordt er een arrangement aangevraagd.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school geven de leerkrachten doelgericht les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school werken de leerkrachten planmatig met groepsplannen met een opbrengstgerichte focus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
3.	Op onze school realiseren de leerkrachten van groep 1/2 het onderwijsaanbod d.m.v. thema's (OGO)
4.	Op onze school voldoen we aan de kerndoelen. We maken gebruik van actuele methodes
5.	Op onze school krijgen de kinderen van groep 5 een gedegen Rots en water training, daarnaast is er de mogelijkheid voor individuele begeleiding op het sociaal emotionele vlak.
★	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op onze school geven we passend onderwijs, zowel aan de zwakke als aan de sterke kinderen (plusklas) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team met behulp van quick-scans.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,93
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2

Aandachtspunt	Prioriteit
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolgids
2. ICALT lijst

11 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid onderwijsstichting KempenKind

Onderwijsstichting KempenKind heeft beleid ontwikkeld op het van personeelsbeleid. Er is beleid ten aanzien van de startende leerkracht en de begeleiding van startende leerkrachten. Om het personeelsbeleid te vertalen naar

professionele ontwikkeling hanteert de stichting een beleid ten aanzien van gesprekkencyclus. Onderwijsstichting KempenKind heeft als motto en visie: Leerkracht door verbinden. Daarbij neemt eigenaarschap een centrale plaats in.

Basisschool De Leilinde volgt het personeelsbeleid van onderwijsstichting KempenKind.

De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus van Onderwijsstichting KempenKind wordt gevolgd. Na een loopbaangesprek volgen er twee functioneringsgesprekken. De cyclus wordt in het vierde jaar afgesloten met een beoordelingsgesprek. Basisschool de Leilinde wijkt dit op af van het vastgestelde beleid van de stichting. De beoordeling wordt gebaseerd op de ontwikkeling die een personeelslid heeft doorgemaakt. Daarnaast wordt er ieder jaar een beoordelingskader vastgesteld in overleg met het team.

Aan ieder gesprek gaat een klassebezoek vooraf; daarbij wordt een instrument gebruikt die passend bij het beoordelingsthema.

Bij disfunctioneren of bij gereede twijfel van disfunctioneren wordt de gesprekkencyclus stilgelegd. Er komt dan een probleemanalyse-gesprek waarbij de te verwachten doelen worden geformuleerd. Ter ondersteuning van de medewerker wordt er ook een vorm van begeleiding opgestart; in samenspraak en afstemming met betrokkene.

Professionele cultuur

In onze visie is het belang van een professionele cultuur aangegeven. Er is een sterke overtuiging dat schooldoelen vertaald worden naar bouwdoelen. Daarbij worden bouwdoelen vertaald naar persoonlijke (ontwikkelings)doelen. Leren en ontwikkelen houdt direct verband met elkaar zien en spreken, een onderzoekende houding aannemen en het geven van feedback en feedforward.

Van ieder personeelslid wordt een actieve houding verwacht om het bovenstaande vorm en inhoud te geven.

Bekwaamheid

Onze school stelt leerkrachten aan die bevoegd zijn. In het kader van hun professionele ontwikkeling wordt verwacht dat leerkrachten die zoeken bij de ontwikkelingsvragen van de schoolorganisatie; van schooldoelen naar bouwdoelen naar persoonlijke ontwikkelingsdoelen.

De school stimuleert dat leerkrachten zich verder ontwikkelen op Masterniveau en/of een expert worden op een (onderwijskundig) deelgebied.

Leerkrachten zorgen zelf ervoor dat zij hun bekwaamheidsdossier vorm geven en actueel houden. Indien nodig of gewenst sluiten leerkrachten zich aan bij een register.

De directieleden zijn geregistreerd als schoolleiders.

Begeleiding

Startende leraren krijgen een aanspreekpunt en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget', afhankelijk van werktijdsfactor, voor het inwerken in de organisatie.

Tevens worden startende leerkrachten vanuit onderwijsstichting KempenKind begeleid.

Nieuwe leerkrachten, maar geen startende, krijgen een bijzonder budget van 40 uur op jaarbasis voor de inwerkperiode.

Voor de begeleiding wordt het beleid van Onderwijsstichting KempenKind gevolgd.

Onze school spant bijzonder in om nieuwe leerkrachten zo adequaat mogelijk te begeleiden waardoor kwaliteit maar ook beschikbaarheid voor het onderwijs gewaarborgd wordt.

Taakbeleid

Onze school beschikt over een taakbeleid. Ieder jaar worden de taken, door het team, vastgesteld met tevens de taakomvang.

De afspraken omtrent jaartaak zoals opgenomen in de CAO worden nageleefd.

Scholing

De bron voor scholing is voornamelijk de schoolontwikkelingsdoelen. Afgeleid daarvan worden bouwdoelen en persoonlijke doelen geformuleerd.

Scholing kan dan plaatsvinden of als collectief (team of bouwniveau) of op individuele basis.

Het streven is dat leerkrachten zich ontwikkelen op Master-niveau, op een onderwijskundig thema.

Individuele scholing is natuurlijk mogelijk; daarbij maakt betrokkene wel duidelijk hoe de scholing bijdraagt aan de schooldoelen en wat de betrokkene voor zichzelf ziet als ontwikkelingspunt.
In de jaartaak wordt scholing (team- en individuele) verwerkt.

Werkdruk

De werkdruk is gemeten met een vragenlijst van de Arbomeester. We blijven deze vragenlijst gebruiken om de werkdruk te monitoren. De uitkomsten zijn besproken met het team en heeft geleid tot extra personeelsinzet; meer handen in de klas en meer specialistische kennis om de taak van de groepsleerkracht te verlichten. In een bestand is inzet, in detail, weergegeven. De verantwoording van deze gelden wordt, conform normen, vorm gegeven. Het werkverdelingsplan is conform CAO-bepalingen uitgevoerd. Dat wil zeggen: de directie heeft op deze items beleid ontwikkeld en het team heeft daarop instemming verleend. Daarnaast hebben leerkrachten over de concrete invulling van deze items hun invloed kunnen aanwenden. Dat heeft uiteindelijk geleid tot instemming van de personeelsgeleiding van de medezeggenschapsraad.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een gekwalificeerd overzicht waarin vaardigheden en houding beschreven staan voor het lesgeven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus, met als doel om de leerkracht zijn/haar professionele kracht te zetten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
3.	Op onze school worden nieuwe leerkrachten begeleid.
★	Op onze school werken leerkrachten professioneel samen en ontwikkelen zich op dit onderdeel verder. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven.
6.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan professionalisering.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Dekkende expertise door leerkrachten op schoolniveau	laag

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting KempenKind. De directeur en adjunct-directeur geven leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), een IB-er en diverse coördinatoren zoals bijvoorbeeld ICT, techniek.

Op stichtingsniveau is beleid geformuleerd ten aanzien evenredige verdeling vrouwen in schoolleiding.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De leerlingen van groep 1 en 2 zitten gecombineerd in één groep.

De groepeeringsvorm of indeling van de groepen wordt ieder jaar afgewogen waarbij het leerlingaantal op de teldatum (T-1) leidend is. Er ligt beleid ten grondslag om de groepeeringsvorm vast te stellen.

De lessen worden, in het algemeen, in groepsverband aangeboden. Door differentiatie toe te passen, kunnen leerlingen in een andere groep(setting) instructie ontvangen.

Lestijden

Onze school hanteert een vijfelijk dagenmodel, van 8.30 tot 14.00 uur krijgen de leerlingen lessen.

Dat geldt voor de leerlingen van groep 1 tot en met 8.

De groepen 1 tot en met 4 hebben pauze van 10.15 tot 10.30 uur. De overige groepen van 10.30 tot 10.45 uur. Ook de lunchtijden zijn wisselend; groepen 1 tot en met 4 luncht van 11.45 uur tot 12.00 uur. De overige groepen van 12.00 tot 12.15 uur.

Schoolklimaat

Onder schoolklimaat verstaan we dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen op onze school. Dat iedereen zich kan uitspreken en geaccepteerd voelt.

We informeren ouders zo optimaal mogelijk en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In de quick-scans beleven ouders het schoolklimaat minder positief dan de leerlingen. In deze schoolplanperiode onderzoeken we diepgaander de verschillen en komen met verbeteringspunten.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidsfunctionaris. Deze is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de veiligheidsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels.

Deze regels worden gehanteerd en nageleefd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en zowel interne als externe vertrouwenspersonen. De namen, telefoonnummers of emailadressen zijn in de schoolgids opgenomen.

In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende bedrijfshulpverleners.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is gericht op het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle

gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zijn voor ons gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

We zorgen ervoor, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze leerlingen naar toe gaan.

De uitstroomcijfers naar het voortgezet onderwijs zijn opgenomen in de schoolgids. We monitoren de leerlingen in het voortgezet onderwijs over een periode van 3 jaar. We analyseren deze gegevens en stellen het uitstroombelief (eventueel) bij.

Er is een beleid met betrekking tot heroverweging van schooladviezen opgesteld. Deze is vermeld op de website.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de organisatie van voorschoolse educatie. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. In alle gevallen van plaatsing op onze school is er sprake van warme overdracht.

Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) werkt thematisch op een ontwikkelingsgerichte wijze.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen (en ouders).

Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Nummereen, Beestenboel, 't Kroontje en BollieWollie. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is sprake van een duidelijke organisatiestructuur op onze school.
2.	Het schoolklimaat is sterk gericht op de ontwikkeling van leerkrachten.
3.	Onze school werkt effectief samen met ouders, voorschoolse voorziening en andere partners.
4.	De privacy van gegevens is op onze school goed geregeld.
5.	Onze school onderhoudt regulier contacten met de voorschoolse voorzieningen.
6.	Op school zijn diverse mogelijkheden voor opvang van leerlingen.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,83
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	gemiddeld

Bijlagen

1. Procedure schooladvies schoolverlaters

13 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleidsplan van onderwijsstichting KempenKind. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van KempenKind en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

De schoolleiding is terughoudend bij sponsoring. Als hiervan sprake zou zijn dan het onderwijsaanbod daarvan niet afhankelijk; kan wel ondersteunend zijn. Daarnaast is de tegenprestatie van de school zeer beperkt bijvoorbeeld in een bericht een dankbetuiging.

Als school innen we géén ouderbijdrage. Dat doet de oudervereniging. Tevens is de ouderbijdrage vrijwillig. Hierover is meer te lezen in de schoolgids.

Financieel beleid onderwijsstichting KempenKind

Onderwijsstichting KempenKind hecht aan kwalitatief goed onderwijs. Het personeel maakt de kwaliteit van de school, maar daarnaast zijn goede voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen. We zijn een gezonde en solide stichting en dat willen we ook blijven omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vormen van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig en rechtmatig.

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast koppelen we kwaliteitszorg aan integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen.

Leiderschap

In onze school is een diversiteit van leiderschapsaspecten herkenbaar. Door de vorming van kennisteam en de toename van experts op onderwijskundige deelgebieden is het leiderschap te zien als gespreid en tevens onderwijskundig leiderschap.

De schoolleiding enthousiasmeert leerkrachten om vanuit een aansprekende visie te werken. Dit zijn elementen van transformatief leiderschap.

Tenslotte wordt van de schoolleiding verwacht dat zij ontwikkelingen op meso-niveau kan beoordelen en verbindingen kan duiden. Dat vraagt om een academisch denkniveau op het gebied van onderwijs(wetenschappen). Om deze reden wordt een hoge scholingsgraad gevraagd van de schoolleiding.

Inspectie

Op 13 maart 2013 heeft de school het laatste inspectiebezoek gehad. Het rapport is te lezen op de website van onze school. De conclusie van de Onderwijsinspectie was dat de kwaliteit van het onderwijs op school op orde is.

Quick Scan

In november 2018 zijn drie quick scans uitgezet voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

De leerlingen waarden de school met een 3,42 (ruim voldoende); het respons was 95% (uitstekend).

Het respons van ouders was 65% en mag als goed worden beschouwd. De ouders waarden de school op 3,26; ook dat is een ruim voldoende. Opvallend hierbij is dat ouders vinden dat ze informatie missen.

Onder de leerkrachten was het respons 90% (uitstekend) en kwamen uit op een waardering van 3,45 (ruim voldoende).

Er is van iedere quick scan op bij volgende paragrafen meer informatie te lezen.

Beoordeling

De quick scans worden één keer per vier jaar afgenomen.

Vragenlijst leerkrachten

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door 30 leraren. Het responspercentage was 90%. Daarmee is de respons als uitstekend te noemen.

De leerkrachten waarden de school gemiddeld met een 3,45; dat is een ruim voldoende score.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,35
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,37
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,53
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,61
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,61
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,21
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,34
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,56
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Rapportcijfer	7,78

Bijlagen

1. Uitslag vragenlijst leerkrachten

Vragenlijst leerlingen

De leerlingen waarden de school met een 3,42 (ruim voldoende); het respons was 95% (uitstekend).

Beoordeling

De vragenlijst (tevreden) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,48
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,37
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,32
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,2
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,58
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,65
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,49
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,27

Bijlagen

1. Uitslag vragenlijst leerlingen

Vragenlijst ouders

Het respons van ouders was 65% en mag als goed worden beschouwd. De ouders waarderen de school op 3,26; ook dat is een ruim voldoende. Opvallend hierbij is dat ouders vinden dat ze informatie missen.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt 1x per vier jaar afgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,27
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,17
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,05
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,36
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,53
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,43
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,29
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	2,92

Bijlagen

1. Uitslag vragenlijst ouders

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitsontwikkeling van onze school.

Daarin zijn de quick scans en vragenlijsten opgenomen.

Op die manier voeren we een systematisch kwaliteitszorg uit. Op basis van de uitslagen van de verschillende instrumenten stellen we, als team, actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Meerjaenplanning

Leerlingenraad

In de leerlingenraad bespreken kinderen kwesties die voor hen belangrijk zijn. Dat draagt bij het welbevinden van de kinderen en het leerproces met betrekking tot democratisering.

In de voorbereiding worden in de groepen de klassenvergadering gehouden.

Kennisteams

De kennisteams dragen zorg voor een doelgericht beleidsvoornemen ter verbetering van het onderwijskundig aanbod. Deze doelen worden tussentijds, minimaal jaarlijks, geëvalueerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen.
2.	We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
3.	We beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen.
4.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
5.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten.
6.	We borgen onze kwaliteit door o.a. schriftelijke vastlegging.
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (Onderwijsinspectie, bevoegd gezag, ouders en medezeggenschapsraad).

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,9
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,27
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	laag

15 Basiskwaliteit

Gelet op het toezichtkader van de inspectie levert onze school basiskwaliteit. Die meten wij één keer per jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die een plek krijgen in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces.
2.	Er is sprake van een prettig en veilig schoolklimaat op onze school.
3.	Op school realiseren we voldoende resultaten.
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat	gemiddeld

Bijlagen

1. Basiskwaliteit

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Eigen kwaliteiten rapport

17 Strategisch beleid

Onderwijsstichting KempenKInd beschikt over een strategisch beleidsplan. Hieronder zijn de ontwikkelingspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.	gemiddeld

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Thematisch werken is een herkenbare werkwijze binnen onze school. Daarbij kunnen leerkrachten thema's op ontwikkelingsgerichte wijze uitwerken en vormgeven.	gemiddeld
	Op onze school is systematische kwaliteitszorg ingebed in het handelen van alle betrokkenen. <ul style="list-style-type: none"> • De school pleegt systematisch kwaliteitszorg • De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg. 	laag
	Op onze school gebruiken we geactualiseerde methoden voor wereldoriëntatie. Daarnaast is er een dekkend aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat 	gemiddeld
	Onze school hanteert een moderne wijze van rapportage van de leerlingresultaten voor de leerlingen en de ouders.	gemiddeld
	Op onze school wordt Beweegwijs op een effectieve manier uitgevoerd.	gemiddeld
	Onze school heeft een actuele visie op rekenen vastgesteld, inclusief de wettelijke vereisten (ERWD). De school heeft een nieuwe rekenmethode succesvol geïmplementeerd. Daarbij hanteren leerkrachten adequate en afgestemd didactische (reken)vaardigheden. Tenslotte is de expertise geborgd, o.a. door middel van rekenkennisteam en rekencoördinator.	gemiddeld
	Op onze school zijn de leerlijnen (inclusief cruciale leermomenten) van rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen op schoolniveau inzichtelijk. Voor enkele leerlingen is er een passende perspectief opgesteld waarbij het aanbod is afgestemd. <ul style="list-style-type: none"> • De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen 	hoog
	Het woordenschat-onderwijs is verbeterd op de volgende aspecten: de didactische vaardigheden van leerkrachten, de kennis van goed woordenschat-onderwijs.	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Dekkende expertise door leerkrachten op schoolniveau	laag
PCA Organisatiebeleid	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Thematisch werken is een herkenbare werkwijze binnen onze school. Daarbij kunnen leerkrachten thema's op ontwikkelingsgerichte wijze uitwerken en vormgeven.
	Op onze school gebruiken we geactualiseerde methoden voor wereldoriëntatie. Daarnaast is er een dekkend aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling en actief burgerschap.
	Onze school hanteert een moderne wijze van rapportage van de leerlingresultaten voor de leerlingen en de ouders.
	Op onze school wordt Beweegwijs op een effectieve manier uitgevoerd.
	Onze school heeft een actuele visie op rekenen vastgesteld, inclusief de wettelijke vereisten (ERWD). De school heeft een nieuwe rekenmethode succesvol geïmplementeerd. Daarbij hanteren leerkrachten adequate en afgestemd didactische (reken)vaardigheden. Tenslotte is de expertise geborgd, o.a. door middel van rekenkennisteam en rekencoördinator.
	Op onze school zijn de leerlijnen (inclusief cruciale leermomenten) van rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen op schoolniveau inzichtelijk. Voor enkele leerlingen is er een passende perspectief opgesteld waarbij het aanbod is afgestemd.
	Het woordenschat-onderwijs is verbeterd op de volgende aspecten: de didactische vaardigheden van leerkrachten, de kennis van goed woordenschat-onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Thematisch werken is een herkenbare werkwijze binnen onze school. Daarbij kunnen leerkrachten thema's op ontwikkelingsgerichte wijze uitwerken en vormgeven.
	Onze school hanteert een moderne wijze van rapportage van de leerlingresultaten voor de leerlingen en de ouders.
	Op onze school wordt Beweegwijs op een effectieve manier uitgevoerd.
	Onze school heeft een actuele visie op rekenen vastgesteld, inclusief de wettelijke vereisten (ERWD). De school heeft een nieuwe rekenmethode succesvol geïmplementeerd. Daarbij hanteren leerkrachten adequate en afgestemd didactische (reken)vaardigheden. Tenslotte is de expertise geborgd, o.a. door middel van rekenkennisteam en rekencoördinator.
	Op onze school zijn de leerlijnen (inclusief cruciale leermomenten) van rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen op schoolniveau inzichtelijk. Voor enkele leerlingen is er een passende perspectief opgesteld waarbij het aanbod is afgestemd.
	Het woordenschat-onderwijs is verbeterd op de volgende aspecten: de didactische vaardigheden van leerkrachten, de kennis van goed woordenschat-onderwijs.
PCA Organisatiebeleid	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is systematische kwaliteitszorg ingebed in het handelen van alle betrokkenen.
	Op onze school gebruiken we geactualiseerde methoden voor wereldoriëntatie. Daarnaast is er een dekkend aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling en actief burgerschap.
	Op onze school zijn de leerlijnen (inclusief cruciale leermomenten) van rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen op schoolniveau inzichtelijk. Voor enkele leerlingen is er een passende perspectief opgesteld waarbij het aanbod is afgestemd.
PCA Personeelsbeleid	Dekkende expertise door leerkrachten op schoolniveau

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is systematische kwaliteitszorg ingebed in het handelen van alle betrokkenen.
PCA Personeelsbeleid	Dekkende expertise door leerkrachten op schoolniveau

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08LQ
Naam: Basisschool De Leilinde
Adres: Groeneweg 27
Postcode: 5541 AG
Plaats: REUSEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08LQ
Naam: Basisschool De Leilinde
Adres: Groeneweg 27
Postcode: 5541 AG
Plaats: REUSEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08LQ
Naam: Basisschool De Leilinde
Adres: Groeneweg 27
Postcode: 5541 AG
Plaats: REUSEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

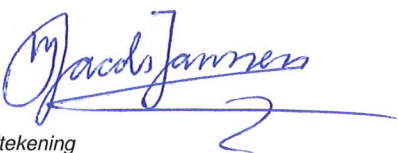
Namens het bevoegd gezag,

naam M.C. Jacobs-Janssen

functie Lid College van bestuur

plaats Eersel

datum 8-7-2019

handtekening 

naam Hans Werks

functie Voorzitter CoB Kempenkind

plaats Eersel

datum 8-7-2019

handtekening 